Утверждено

распоряжением комитета

от 12.11.2019 № 1714-р

КОМПЛЕКС МЕР

по повышению качества общего образования

в МО «Приозерском районе» Ленинградской области на 2019 – 2020 годы

1. **Анализ состояния системы общего образования** (до 3-х страниц текста).

В Приозерском районе функционирует 20 общеобразовательных учреждений (12 средних общеобразовательных школ, 6 основных и 2 учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста; в сельской местности расположено 15 школ, в городе - 5 школ).

В 2018-2019 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях в полном объеме выполнены образовательные программы и учебные планы. Календарные учебные графики сформированы с учетом САНПИНА: учебные периоды были распределены равномерно, количество учебных и каникулярных дней соответствовало законодательству, отсутствовала перегрузка при освоении основных общеобразовательных программ.

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость по уровням общего образования составила: 1-4 классы- 99,93% (2017-2018-99,95%), 5-9 классы - 99,04% (2017-2018-99,19%), 10-11 классы - 99,68% (2017-2018- 99,67%). В целом успешность освоения основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных школах в 2018-2019 учебном году - 99,46% (201702018-99,60%), что ниже показателя прошлого учебного года. Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс и оставленных на повторное обучение имеет отрицательную тенденцию. Число школьников, обучающихся на 4 и 5 в 2018-2019 учебном году составляет 43,68% (2017-2018-44,54%, 2016-2017-45,22%), что хуже показателя качества в 2017-2018 годах. На 3,0% ухудшилось качество результатов обучения на уровне начального общего образования. Доля школьников, обучающихся на «отлично» составляет – 5,6% (2017-2018-6,0%, 2016-2017-5,4%). Третий год данный показатель фиксируется как стабильный. С отличием освоили государственный образовательный стандарт основного общего образования-13 чел. (2017-2018-10 человек, 2016-2017 - 6).С отличием освоили государственный образовательный стандарт среднего общего образования - 4 выпускника 11 классов. Стипендию главы администрации в 2018-2019 учебном году получали-19 человек (2017-2018 уч.г. - 27 чел.). В целом необходимо констатировать о том, что резервы повышения качества обучения в части индивидуального сопровождения обучающихся, направленные на профилактику пробелов знаний в обучении в образовательных организациях, используются не эффективно.

В 2018 году Рособрнадзором выявлены признаки необъективности результатов ВПР в следующих ОО: МОУ «Мичуринская СОШ»- математика 4 класс; МОУ «Петровская СОШ»- русский язык 5 класс; МОУ «Раздольская СОШ»- язык 4 класс; МОУ «Джатиевская ООШ»-математика 5 класс.

Комплексная работа по обеспечению проведения объективности оценочных процедур, реализации мероприятий, направленных на оказание методической помощи школам с признаками необъективности, позволила обеспечить положительную динамику снижения количества ОО с признаками необъективности проведения оценочных процедур (ВПР) - с 5 до 1 (МОУ «Петровская СОШ).

В 2019 году по результатам ВПР на перепроверку направлены работы следующих ОО:

- Петровская СОШ, русский язык -5 класс, история - 6 класс;

- Громовская СОШ, окружающий мир - 4 класс;

- Мичуринская СОШ, история -5 класс.

По результатам сравнения итоговых и тренировочных результатов ГИА-9 в 2018-2019 учебном году наблюдается тенденция к снижению результатов ОГЭ по математике: средняя отметка КПИ в -3,10, в 2019-2,9; средняя отметка ОГЭ в 2018-3,65, в 2019-3,4. Однако, результаты ОГЭ и в 2018 и 2019 годах выше результатов тренировочных КПИ на 17.0%. Значительное увеличение первичного балла ОГЭ в сравнении с КПИ в 2019 году в ОО: СОШ№5, Громовская СОШ, Отрадненская СОШ, Раздольская СОШ, Шумиловская СОШ;

По результатам сравнения итоговых и тренировочных результатов ГИА-9 в 2018-2019 учебном году наблюдается тенденция к снижению результатов ОГЭ по русскому языку: средняя отметка КПИ в 2018-3,60, в 2019-3,4; средняя отметка ОГЭ в 2018-4,09, в 2019-3,97. Однако, результаты ОГЭ и в 2018 и 2019 годах выше результатов тренировочных КПИ на 16,0%. Значительное увеличение первичного балла ОГЭ в сравнении с КПИ в 2019 году в ОО: Мичуринская СОШ, Отрадненская СОШ, Сосновский ЦО, Шумиловская СОШ, Запорожская ООШ, Степанянская ООШ;

В 2019 году имеет место тенденция к повышению объективности результатов ОГЭ по отдельным ОО и муниципальному образованию как по математике, так и по русскому языку: организовано видеонаблюдение в аудиториях и в штабах; обеспечен хронометраж времени доставки ЭМ из аудитории в штаб; направлены в ППЭ независимые наблюдатели; во всех ППЭ присутствовали члены ГЭК; доставку ЭМ в ППЭ осуществляли члены государственной экзаменационной комиссии в день проведения экзаменов; организованы семинары по обучению работников ППЭ в соответствии с рекомендациями и инструкциями по проведению ГИА-9; по результатам тренировочных экзаменов были приняты управленческие решения на уровне муниципального органа управления образования, образовательных учреждений (проведены собеседования с руководителями ОО, проведена информационно- аналитическая работа по результатам КПИ на уровне комитета образования и ОО, выявлены обучающиеся, составляющие группу риска, определен индивидуальный образовательный маршрут данной категории обучающихся).

Участников ГИА, получивших отметки «5» по всем сданным учебным предметам в 2019 году 3 человека: Макаренко А.О.- МОУ «СОШ № 1», Комлякова Елизавета Алексеевна - МОУ «СОШ № 1», Залунина Маргарита Вячеславовна -МОУ «Шумиловская СОШ».

Средняя отметка ОГЭ по предметам по выбору в муниципальном районе составила в 2019 г.- 3,81. В 2018 г.-3,76. Значительно улучшилось качество подготовки в сравнении с прошлым годом по предметам: английский язык на 4,0%, химия на 3,0%, история на 6,0%.

Выше муниципального показателя средняя отметка по всем предметам составила в ОО: Мичуринская СОШ, Громовская СОШ, СОШ №5, СОШ №4.

Проблемы, выявленные в ходе проведения ГИА-9 в 2019 году:

- неудовлетворительная работа ОО по вопросам ранней профилезации и профориентации обучающихся;

- малоэффективная работа с родителями обучающихся 8-9 классов по вопросам выбора индивидуальных образовательных маршрутов, типа образовательной программ и формы обучения;

- отсутствие в полном объеме методического сопровождения ОО, составляющих «группу риска» с низкими результатами ГИА-9.

В 2019 г. в государственной итоговой аттестации приняли участие 165 выпускников текущего года, 11 участников- выпускники прошлых лет и обучающиеся СПО. Пункт проведения экзаменов был открыт на базе МОУ СОШ№5. В 2019 г. государственная итоговая аттестация проходила с использованием технологии печати и сканирования полного пакета экзаменационных материалов в аудиториях. В проведении ЕГЭ были задействованы: работники ППЭ- педагогические работники СОШ№1, СОШ№4, СОШ№5, технические специалисты, эксперты региональной экзаменационной комиссии, общественные наблюдатели, члены государственной экзаменационной комиссии, медицинские работники, представители правоохранительных органов, работники ПАО «Ростелеком». В ППЭ с использованием видеонаблюдения была обеспечена информационная безопасность в отношении экзаменационных материалов. Онлайн- видеонаблюдением было охвачено 100% аудиторий, штаб ППЭ с использованием ай-пи камер. Установленное филиалом «Ростелекома» по Приозерскому району телекоммуникационное оборудование было исправным в течение всего экзаменационного периода, сбоев и нарушений порядка проведения не зафиксировано. В ходе проведения экзаменационной кампании апелляций по порядку проведения не зафиксировано, подано 3 апелляции по результатам экзаменов, все апелляции были рассмотрены, результаты остались без изменений. Все работники ППЭ -32 человека прошли дистанционное обучение на федеральном портале, в срок до 25.05.2019 получили сертификаты специалистов.

К ГИА в 2019 г. были допущены все 165 выпускников 11(12) классов общеобразовательных учреждений муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

**Основные выводы:**

1. По динамике освоения федерального государственного образовательного стандарта выпускниками муниципального образования по обязательным предметам и по предметам по выбору (в сравнении по трем последним годам):

- динамика освоения ФГОС за последние три года по обязательным предметам (русский язык, МБ, МП) не значительно, но имеет отрицательную динамику: 2017-99,7%, 2018-99,6%, 2019-99,4%. Минимальный порог баллов по обязательным предметам обучающиеся не проходят по математике профильного уровня: 2017-1, 2018-2, 2019-2.

- динамика освоения ФГОС за последние три года по предметам по выбору имеет положительную динамику: 2017-95,6%, 2018- 94,6%, 2019- 96,2%.

2. По динамике получения среднего тестового балла выпускниками муниципального образования по обязательным предметам и по предметам по выбору (в сравнении по трем последним годам).

- средний тестовый балл по русскому языку в 2019 г. выше, чем в 2017-2018 годах; по математике профильного уровня- повысился значительно в сравнении в с 2017 г. – на 16,0%, и на 7 баллов в 2018 г.;

- средний тестовый балл по предметам по выбору в целом в течение трех лет остается стабильным показателем. В 2019 г. увеличился в сравнении с 2018 г. на 2,0%; 2017-61,34, 2018-59,26, 2019-60,56. В 2019 г. значительно уменьшилось число обучающихся, не прошедших минимальный пороговый балл; по 5 из 9 предметов по выбору средний тестовый бал в 2019 г. выше, чем в 2018 г., в 2018 г.увеличение среднего тестового балла имело место по 3 предметам в сравнении с 2017.

3. По динамике получения среднего тестового балла по обязательным предметам выпускниками городских и сельских школ муниципального образования.

-динамика среднего тестового балла по обязательным предметам выпускниками городских и сельских школ в 2019 г. в сравнении с 2018 г. положительная.

- русский язык город: 2017-70,90, 2018-68,54, 2019-70,30;

- русский язык сельские школы: 2017-69,38, 2018-70,67, 2019-71,75;

- математика профильного уровня город: 2017-56,19, 2018-49,44, 2019-61,43;

- математика профильного уровня сельские школы: 42,56, 2018-35,77, 2019-47,34;

- в последние годы по русскому языку в сельских школах средний тестовый балл выше, чем в городских; по математике профильного уровня- в 1,3 раза средний тестовый балл выше в городских школах.

4. По динамике получения среднего тестового балла по обязательным предметам выпускниками ОО по типу школ.

- в Приозерском муниципальном районе функционируют только средние общеобразовательные школы.

5. По распределению баллов по обязательным предметам по ОО и по району.

- по русскому языку: доля обучающихся, получивших от 61 до 80 тестовых баллов выше среднего показателя по району (57,0%) в ОО: СОШ №1, СОШ №5, Мельниковская СОШ, Мичуринская СОШ; доля обучающихся, получивших от 81 до 100 тестовых баллов выше показателя по району (24,8%) в ОО: СОШ№4, СОШ№5, Громовская СОШ, Сосновский ЦО, Шумиловская СОШ.

- по математике профильного уровня: доля обучающихся, получивших от 61 до 80 тестовых баллов выше среднего показателя по району (49,4%) в ОО: СОШ №1, СОШ №4, СОШ №5, Петровская СОШ, Сосновский ЦО; доля обучающихся, получивших от 81 до 100 тестовых баллов выше показателя по району (3,5%) в ОО: СОШ№4, СОШ№5.

- по математике профильного уровня в 2019 г. в сравнении с 2018 г. в районе значительно уменьшилась доля обучающихся, получивших тестовый балл от 27 до 60- с 63,3% до 44,7% и увеличилась доля выпускников получивших тестовый балл 61 до 80- с 32,6% до 49,4%;

- по русскому языку в 2019 г. в сравнении с 2018 г. в районе уменьшилась доля обучающихся, получивших тестовый балл от 27 до 60- с 21,6% до 18,2% и увеличилась доля выпускников получивших тестовый балл 61 до 80- с 55,7% до 57,0%, и с 81 до 100- с 22,7% до 24,8%;

6. По доле высокобалльных результатов по обязательным предметам и по предметам по выбору в муниципальном образовании.

- 100 балльников в 2019 г. в районе нет ни по обязательным предметам, ни по предметам по выбору. Лучшие результаты:

Химия - 98 баллов у выпускницы СОШ №1 (Карпова Мария).

Английский язык- 91 балл у выпускника Мельниковской СОШ (Хардикайнен Данила).

Обществознание- 92 балла у выпускницы Раздольской СОШ (Шестопалова Юлия).

Русский язык- 98 баллов у выпускницы Сосновского центра образования (Панченко Елизавета).

1. По результатам мониторинга объективности получения аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении»в муниципальном образовании не зафиксировано признаков необъективности. Все 4 медалиста подтвердили полученные медали, получив на ЕГЭ по русскому языку и математике необходимые тестовые баллы, по математике базового уровня отметку 5. Таким образом, мероприятия внешнего и внутреннего контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, претендующих на получение медалей носит не формальный характер, при его проведении учитывается образовательный потенциал каждого ребенка.

8. Причины получения низких результатов ЕГЭ:

- малоэффективное методическое сопровождение учителей- предметников, не обеспечивающих качественное обучение со стороны муниципальной методической службы;

- по- прежнему остается «зоной риска» работа с родителями и обучающимися по выбору дальнейшего образовательного маршрута после получения среднего общего образования;

- отсутствие в ОО эффективных управленческих решений по результатам текущей успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

9. Планируемые задачи МО на 2020 год (с учетом выполнения задач по мероприятиям в Дорожной карте по подготовке к ГИА 2020 г.).

- обеспечить штатный режим проведения ГИА-2020;

-организовать методическое сопровождение учителям – предметникам, не обеспечивших качественную подготовку обучающихся к ГИА-2019;

- обеспечить контроль участия обучающихся 10-11 классов в предметных олимпиадах Всероссийского перечня олимпиад, предоставляющих право поступления в ВУЗы без экзаменов.

- спланировать и провести в 2019-2020 учебном году мероприятия по формированию у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

1. **План мероприятий по повышению качества общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (краткое содержание) | Сроки исполнения | | Ответственный исполнитель | Показатель оценки качества | Ожидаемый результат |
| 1. Нормативно-правовое, программное обеспечение | | | | | | |
| 1.1 | Подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА-11 в 2019 году в Приозерском районе Ленинградской области, оценочных процедур регионального и федерального уровней | До 30.08.2019 | | КО | Повышение уровня качества реализации ОП | Увеличение доли обучающихся с высокими результатами ГИА в 2020 |
| 1.2 | Разработка и утверждение муниципальной «дорожной карты» по подготовке к ГИА | До 15.09.2019 | | КО | Повышение уровня качества реализации ОП | Повышение эффективности в достижении результатов ГИА |
| 1.3 | Приведение муниципальной нормативной правовой документации в соответствие с федеральными и региональными НПА по проведению оценочных процедур | Август 2019 – июнь 2020 | | КО | Повышение уровня качества реализации ОП | Исполнение законодательства в сфере образования |
| 1.4 | Разработка и утверждение плана мероприятий муниципальной «дорожной карты», направленных  на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2022 гг. | Сентябрь 2019 | | КО | Повышение эффективности участия в ВОШ | Повышение показателей участия в региональном этапе ВОШ |
| 1. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования (отдельные мероприятия для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами) | | | | | | |
| 2.1 | Организация участия школ в идентификации школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в рамках проекта «Школы с НРО» | Сентябрь-октябрь 2019 | | МОУО, ОО | Анкетирование обучающихся, руководителей ОО | Информационные письма в ОО об утверждении списка ОО с низкими результатами обучения (НОР) |
| 2.2 | Разработка, утверждение муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения | Ноябрь 2019 | | МОУО, МОУ ДО ЦИТ | Выявление проблемных зон ОО | Распоряжение об утверждении муниципального плана мероприятий |
| 2.3. | Разработка и утверждение планов ОО:  - по сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Декабрь 2019 | | МОУ ДО ЦИТ, ОО с низкими результатами | Определение группы риска на всех уровнях образования | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов |
| 2.4. | Участие в региональном мониторинге  «Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования образовательных организаций, показывающих стабильно низкие образовательные результаты» | Февраль 2020 | | МОУ ДО ЦИТ, ОО с низкими результатами | Определение эффективности системы | Принятие управленческих решений |
| 2.5. | Информационное сопровождение участия ОО с низкими результатами обучения в учебных сессиях в рамках проекта НОР | Ноябрь- декабрь 2019 | | МОУ ДО ЦИТ | Участие ОО в учебных сессиях | Планы профессионального развития педагога в образовательных организациях |
| 2.6. | Организация консультационного сопровождения со стороны школ с высоким уровнем качества образовательных результатов по вопросам повышения качества образования. | Январь- март 2020 | | МОУ ДО ЦИТ | Организация проведения совместных заседаний методических объединений | Создание условий для трансляции позитивного педагогического опыта. |
| 2.7. | Проведение собеседования с руководителями общеобразовательных организаций по исполнению плана подготовки к ГИА-9 и ГИА-11, имеющих низкие результаты, имеющих не сдавших по итогам ГИА-9 и ГИА -11 2019 года | Ноябрь 2019 | | МОУО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Предотвращение низких результатов ГИА | Разработка Дорожной карты по подготовке к ГИА-2020 |
| 2.8. | Индивидуальное сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты по итогам ГИА-9 и ГИА -11 2019 года | Январь- март 2020 | | МОУ ДО ЦИТ | Наличие планов индивидуального сопровождения «групп риска» ГИА | Подготовка информационно- аналитического материала по итогам оценочных процедур, проведение |
| 1. Методическое обеспечение реализации комплекса мер | | | | | | |
| 3.1 | Проведение Единого методического дня: «Актуальные вопросы содержания КИМ оценочных процедур в 2019-2020 учебном году» | Ноябрь 2019 | | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Обсуждение результатов оценочных процедур в 2017-2019 годах | Организация работы проблемных предметных групп учителей |
| 3.2 | Организация курсовой подготовки для руководящих работников ОО по вопросам критериального оценивания и использование результатов оценочных процедур | Сентябрь- декабрь 2019 | | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Формирование единых подходов к критериальному оцениванию | Преодоление риска получения необъективных результатов при проведении ВПР |
| 3.3 | Проведение семинара - совещания для учителей предметников русского языка и математики, имеющих профессиональные проблемы и дефициты | Февраль 2020 | | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Объективность проведения оценочных процедур | Принятие решений по обеспечению объективности оценивания итогов ВПР в школах |
| 3.4. | Проведение инструктивно- методическогосовещания по теме: «Организация проведения оценочных процедур (ВПР). Личностный анализ достижений обучающихся» | Февраль 2020 | | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Отсутствие ОО с признаками необъективности | Формирование документов, определяющих порядок проведения ВПР |
| 3.5. | Проведение совместных открытых заседаний школьных методических объединений по вопросам качества подготовки обучающихся по русскому языку, по математике, истории и обществознанию, химии, физике на базе ОО: СОШ №1, СОШ №4, СОШ №5, Громовскя СОШ | Февраль, март 2020 | | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Обеспечение методической поддержки изучения учебных предметов | Повышение качества результатов ОГЭ |
| 1. Совершенствование работы по системе оценки качества образования | | | | | | |
| 4.1 | Проведение мониторинга «Организация внутришкольного контроля в рамках мониторинга освоения ООП основного и среднего общего образования» | | 1 раз в учебный период | КО, руководители ОО | Организация контроля качества освоения ООП | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 4.2 | Работа по результатам проведения апробации модели компетенций педагогических работников | | Декабрь 2019 (по полученным данным) | КО | Анализ результатов | Коррекция муниципальной системы учительского роста |
| 4.3 | Анализ результатов деятельности образовательных организаций по утвержденным показателям для подготовки итогов конкурса среди муниципальных ОО на Кубок главы администрации МО Приозерский муниципальный район за 2018 год | | Сентябрь 2019 | КО | Анализ результатов | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 4.4 | Анализ мероприятий по эффективности управленческих решений и механизмов управления образованием, направленных на повышение качества образования (по результатам проверок Департамента надзора и контроля КОиПО Ленинградской области, отчеты по самообследованию) | | Апрель 2020 | КО | Анализ результатов | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 4.5 | Собеседование с руководителями образовательных организаций по результатам 2019-2020 учебного года и обеспечения качественной подготовки к 2020-2021 учебному году | | Апрель 2020 | КО, руководители ОО |  | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 4.6 | Мониторинг организации деятельности ОО по ранней профилизации обучающихся; | | Сентябрь 2019 | КО, руководители ОО | Обеспечение условий получения общего образования | Повышение эффективности в достижении результатов ГИА |
| 1. Проведение различных независимых оценочных процедур, открытость и объективность сведений об образовательной организации | | | | | | |
| 5.1 | Мониторинг состояния подготовки обучающихся с ГИА-9 в рамках проведения диагностических работ в телекоммуникационной системе «Статград» | | По плану-графику | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Объективность проведения оценочных процедур | Совершенствование качества результатов обучения, объективности проведения оценочных процедур |
| 5.2 | Проведение мониторинга и сравнительного анализа результатов ГИА школ в рамках подведения итогов на присуждение Кубка главы администрации | | Сентябрь- 2019 | КО | Стимулирование и поощрение ОО по итогам образовательной деятельности | Достижение качественных результатов образовательной деятельности |
| 5.3 | Подготовка публичного представления отчета об исполнении предписания об устранении нарушений, выявленных по результатам мероприятий по контролю (для школ с НОР) | | По плану проверок | КО, руководители ОО | Результат проверок | Совершенствование качества результатов обучения, устранение нарушений |
| 5.4 | Организация участия в региональных, федеральных мониторинговых исследованиях оценки качества образования | | Сентябрь-май 2019-2020 | КО, руководители ОО | Организация текущего контроля освоения ООП | Оценка результатов образования |
| 5.5 | Проведение репетиционного ИСИ | | Ноябрь 2019 | КО, руководители ОО | Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку и литературе | Коррекция мероприятий по подготовке к ИСИ |
| 5.6 | Проведение контрольно-педагогических измерений по русскому языку, математике (ЕГЭ, ОГЭ). | | Январь-февраль 2020 | КО | Оценка качества подготовки выпускников к ГИА | Выявление групп риска |
| 5.7 | Проведение муниципальных диагностических работ в системе Стаград (график прилагается) | | Сентябрь 2019- апрель 2020 в соответствии с планом-графиком | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Организация текущего контроля освоения ООП | Оценка результатов образования |
| 5.8 | Организация проведения ВПР в 4,5,6, 7,8,10,11 классах | | В соответствии с планом- графиком в 2019-2020 учебном году | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Повышение качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС | Объективность результатов качества обучения |
| 6. Создание в образовательных организациях условий, соответствующих  современным требованиям (качество образовательной среды, в том числе меры по ликвидации 2 смены) | | | | | | |
| 6.1 | Собеседование с руководителями образовательных организаций по результатам 2019-2020 учебного года и обеспечения качественной подготовки к 2020-2021 учебному году | | Апрель 2020 | КО, руководители ОО | Обеспечение условий получения общего образования | Улучшение условий, соответствующих  современным требованиям |
| 6.2 | Мониторинг проведения приемки образовательных организаций по подготовке к новому учебному году | | Июль 2020 | КО, руководители ОО | Обеспечение условий получения общего образования | Улучшение условий, соответствующих  современным требованиям |
| 6.3 | Участие в Программе «Реновация образовательных организаций | | 2019-2020 учебный год | КО, руководители ОО | Мероприятия по обеспечению условий получения общего образования | Улучшение условий, соответствующих  современным требованиям |
| 6.4 | Участие в проекте ГИС СОЛО «Электронная школа» | | 2019-2020 учебный год | КО, руководители ОО | Создание современной образовательной среды | Улучшение условий, соответствующих  современным требованиям |
| 7. Совершенствование работы с одарёнными детьми и молодёжью | | | | | | |
| 7.1 | Работа по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по повышению результативности участия обучающихся во ВсОШ, утвержденного распоряжением от 13.09.2018 г. №1658-р. | | декабрь 2019 | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Анализ  участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников | Положительная динамика  участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников |
| 7.2 | Контроль динамики учебных достижений способных и талантливых школьников | | 1 раз в полугодие | КО, ОО | Анализ учебных достижений обучающихся («отличники») | Стипендия главы администрации муниципального образования в размере 4 000 рублей в полугодие. |
| 7.3 | Работа по обеспечению участия обучающихся в учебных сессиях и учебно - тренировочных сборах, в дистанционных предметных олимпиадах Центра «Интеллект» | | В течение учебного года | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Организация участия | 95 участников |
| 8. Повышение профессиональной компетентности кадров образования (включая формирование кадрового резерва) | | | | | | |
| 7.1 | Обучение педагогов ОО из школ с НОР и школ с НРО (4 школы + 1 школа) | В течение учебного года | | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Доля педагогов, прошедших КПК | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 7.2 | Работа районной Школы молодого педагога по плану | В течение учебного года | | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Доля педагогов до 35 лет | Развитие муниципальной системы учительского роста |
| 7.3 | Муниципальные конкурсы педагогического мастерства | В течение учебного года | | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства | Обмен опытом, повышение уровня качества реализации общеобразовательных программ |
| 7.4 | Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций | В течение учебного года | | КО, ОО | Доля административных работников ОО, принявших участие в распространении опыта реализации успешных передовых практик | Повышение уровня профессиональной подготовки административных работников |
| 7.5 | Участие в региональной программе «Земский учитель» | В течение учебного года | | КО, ОО | Доля педагогов, участвующих в программе | Решение кадровых проблем |

1. **Перечень показателей реализации Плана мероприятий по повышению качества общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Определение показателя | Алгоритм формирования (формула) показателя и методические пояснения | Значение показателя | | |
| 2018 (базовый) | 2019 | 2020 |
| 1 | Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС (не сдали ЕГЭ по общеобразовательным предметам) | Показатель характеризует уровень качества реализации общеобразовательных программ | A / B x 100%, где:  A - количество муниципальных ОО, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС  B - общее количество муниципальных ОО, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС (не сдали ОГЭ по общеобразовательным предметам) | Показатель характеризует уровень качества реализации общеобразовательных программ | A / B x 100%, где:  A - количество муниципальных ОО, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС  B - общее количество муниципальных ОО, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования | 0 | 33,3 | 16,7 |
| 3 | Доля обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, сдавших ВПР по предметам (окружающему миру, русскому языку и математике) на «2», «3», «4», «5» (статистика результатов ВПР по отметкам) | Показатель характеризует успешность выполнения образовательной организацией соответствующего качества подготовки обучающихся 4 классов требованиям ФГОС начального общего образования | A / B x 100%, где:  A - численность обучающихся 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, сдавших ВПР по предмету на определенный балл;  B - численность обучающихся 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, участвующих в ВПР по определенному предмету  Расчет качества обученности | РУ  «2»-5,6  «3»-29,8  «4»-51,5  «5»-13,1  МА  «2»-0,9  «3»-18,3  «4»-27,4  «5»-53,4  ОМ  «2»-1,2  «3»-17,6  «4»-63,5  «5»-17,8 | РУ  «2»-2,0  «3»-31,0  «4»-55,0  «5»-13,0  МА  «2»-1,0  «3»-16,0  «4»-45,0  «5»-38,0  ОМ  «2»-0,0  «3»-22,0  «4»-61,0  «5»-17,0 | РУ  «2»-1,0  «3»-32,0  «4»-54,0  «5»- 14,0  МА  «2»-2,0  «3»-16,0  «4»-46,0  «5»-36,0  ОМ  «2»-0,0  «3»-20,0  «4»-64,0  «5»-16,0 |
| 3 А | Доля ОО, с признаками необъективных результатов ВПР |  |  | 5 школ –  25 % | 1 школа –  5 % | 0 |
| 4 | Доля обучающихся, принявших участие в региональных и федеральных образовательных проектах, направленных на повышение качества образования | Показатель характеризует участие образовательной организации в решении задач современного образования | Количество региональных и федеральных образовательных проектов, участие образовательных организаций в которых квалифицируется как успешное | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 5 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ | Показатель характеризует успешность образовательной организации в подготовке победителей олимпиад различного уровня | A / B x 100%, где:  A - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ;  B –общая численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| 6 | Количество обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ | Показатель характеризует успешность образовательной организации в подготовке победителей олимпиад различного уровня | Количество обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Доля обучающихся, занимающихся  в одну смену, от общей численности обучающихся  в общеобразовательных организациях | Показатель характеризует наличие в образовательной организации условий, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса | A / B x 100%, где:  A –количество обучающихся, занимающихся  в одну смену;  B – общее количество обучающихся  в общеобразовательных организациях | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| 9 | Наличие возможности для участников образовательных отношений оставить публичный отзыв о деятельности ОО на ее официальном сайте | Показатель характеризует степень прозрачности, объективности и открытости образовательной организации | Количество публичных отзывов о деятельности образовательной организации | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| 10 | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории | Показатель характеризует уровень профессиональной подготовки педагогических работников образовательной организации, наличие эффективной кадровой политики в части повышения качества профессиональной подготовки педагогических работников | A / B x 100%, где:  A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию (прошедших аттестацию; курсы ПК; до 35 лет);  B – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций | 62 % | 62,3 % | 65 % |
| 11 | Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 27 % | 28 % | 27,5 % |
| 12 | Доля педагогов до 35 лет | 11 % | 11,6 % | 12 % |
| 13 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации либо защитивших и успешно реализующих проекты/программы в образовательной практике |  |  |  |
| 14 | Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования в деятельности образовательных организаций по итогам проведения мероприятий по государственному надзору (контролю) в сфере образования | Показатель характеризует эффективность организации образовательного процесса | Количество муниципальных общеобразовательных организаций, не имеющих нарушений законодательства в сфере образования | 15 | 18 | ? |
| 15 | Отсутствие обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса в образовательных организациях | Показатель характеризует качество организации образовательного процесса | Доля муниципальных общеобразовательных организаций, не имеющих обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса в образовательных организациях | 85% | 87 % | 90 % |