Муниципальная программа

по поддержке школ, показавших низкие образовательные результаты,

в МО «Приозерский район» Ленинградской области на 2019 – 2020 годы

**Паспорт программы**

**Цели и задачи:** создание условий дляповышения качества образования в школах Приозерского района с низкими результатами обучения и их перехода в эффективный режим работы.

**Задачи:**

* выявление и анализ причин, по которым школы демонстрируют низкие образовательные результаты;
* реализация конкретных мер поддержки общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;
* формирование в системе управления, оценки качества образования критериев и показателей, на которые можно ориентироваться при разработке системы мониторинга реализации программы для отслеживания изменений на системном уровне;
* способствование профессиональному развитию директоров и заместителей руководителей школ;
* принятие управленческих мер для своевременной коррекции реализации программы перехода школ в эффективный режим работы.

**Механизм:** систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

**Сроки реализации:** 2019 -2020 годы.

**Разработчик программы:** комитет образования Приозерского муниципального района;

**Ожидаемые результаты программы:**

* создание инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами для улучшение качества образования и перехода их в эффективный режим работы;
* рост профессионального потенциала педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;
* развитие профессиональных объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания, распространение опыта и трансляция «лучших практик» образовательных учреждений Приозерского района;
* положительная динамика образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, отнесенных к категории школ с низкими образовательными результатами.
1. **Анализ состояния системы общего образования**.
	1. В Приозерском районе функционирует 20 общеобразовательных учреждений (12 средних общеобразовательных школ, 6 основных и 2 учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста; в сельской местности расположено 15 школ, в городе - 5 школ).

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость по уровням общего образования составила: 1-4 классы- 99,93% (2017-2018-99,95%), 5-9 классы - 99,04% (2017-2018-99,19%), 10-11 классы - 99,68% (2017-2018- 99,67%). В целом успешность освоения основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных школах в 2018-2019 учебном году - 99,46% (2017-2018-99,60%), что ниже показателя прошлого учебного года. Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс и оставленных на повторное обучение имеет отрицательную тенденцию. Число школьников, обучающихся на 4 и 5 в 2018-2019 учебном году составляет 43,68% (2017-2018-44,54%, 2016-2017-45,22%), что хуже показателя качества в 2017-2018 годах. На 3,0% ухудшилось качество результатов обучения на уровне начального общего образования. Доля школьников, обучающихся на «отлично» составляет – 5,6% (2017-2018-6,0%, 2016-2017-5,4%). Третий год данный показатель фиксируется как стабильный. В целом необходимо констатировать о том, что резервы повышения качества обучения в части индивидуального сопровождения обучающихся, направленные на профилактику пробелов знаний в обучении в образовательных организациях, используются не эффективно.

В 2018 году Рособрнадзором выявлены признаки необъективности результатов ВПР в следующих ОО: МОУ «Мичуринская СОШ»- математика 4 класс; МОУ «Петровская СОШ»- русский язык 5 класс; МОУ «Раздольская СОШ»- язык 4 класс; МОУ «Джатиевская ООШ»-математика 5 класс.

Комплексная работа по обеспечению проведения объективности оценочных процедур, реализации мероприятий, направленных на оказание методической помощи школам с признаками необъективности, позволила обеспечить положительную динамику снижения количества ОО с признаками необъективности проведения оценочных процедур (ВПР) - с 5 до 1 (МОУ «Петровская СОШ).

В 2019 году по результатам ВПР на перепроверку направлены работы следующих ОО:

- Петровская СОШ, русский язык -5 класс, история - 6 класс;

- Громовская СОШ, окружающий мир - 4 класс;

- Мичуринская СОШ, история -5 класс.

Наличие на территории образовательных организаций с признаками необъективности свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по повышению объективности процедур оценки качества образования как на уровне муниципалитета в целом, так и на уровне каждой школы.

По результатам сравнения итоговых и тренировочных результатов ГИА-9 в 2018-2019 учебном году наблюдается тенденция к снижению результатов ОГЭ по математике: средняя отметка КПИ в -3,10, в 2019-2,9; средняя отметка ОГЭ в 2018-3,65, в 2019-3,4. Однако, результаты ОГЭ и в 2018 и 2019 годах выше результатов тренировочных КПИ на 17 %. Значительное увеличение первичного балла ОГЭ в сравнении с КПИ в 2019 году в ОО: СОШ №5, Громовская СОШ, Отрадненская СОШ, Раздольская СОШ, Шумиловская СОШ;

По результатам сравнения итоговых и тренировочных результатов ГИА-9 в 2018-2019 учебном году наблюдается тенденция к снижению результатов ОГЭ по русскому языку: средняя отметка КПИ в 2018-3,60, в 2019-3,4; средняя отметка ОГЭ в 2018-4,09, в 2019-3,97. Однако, результаты ОГЭ и в 2018 и 2019 годах выше результатов тренировочных КПИ на 16,0%. Значительное увеличение первичного балла ОГЭ в сравнении с КПИ в 2019 году в ОО: Мичуринская СОШ, Отрадненская СОШ, Сосновский ЦО, Шумиловская СОШ, Запорожская ООШ, Степанянская ООШ;

В 2019 году имеет место тенденция к повышению объективности результатов ОГЭ по отдельным ОО и муниципальному образованию как по математике, так и по русскому языку: организовано видеонаблюдение в аудиториях и в штабах; обеспечен хронометраж времени доставки ЭМ из аудитории в штаб; направлены в ППЭ независимые наблюдатели; во всех ППЭ присутствовали члены ГЭК; доставку ЭМ в ППЭ осуществляли члены государственной экзаменационной комиссии в день проведения экзаменов; организованы семинары по обучению работников ППЭ в соответствии с рекомендациями и инструкциями по проведению ГИА-9; по результатам тренировочных экзаменов были приняты управленческие решения на уровне муниципального органа управления образования, образовательных учреждений (проведены собеседования с руководителями ОО, проведена информационно - аналитическая работа по результатам КПИ на уровне комитета образования и ОО, выявлены обучающиеся, составляющие группу риска, определен индивидуальный образовательный маршрут данной категории обучающихся).

Средняя отметка ОГЭ по предметам по выбору в муниципальном районе составила в 2019 г.- 3,81. В 2018 г.-3,76. Значительно улучшилось качество подготовки в сравнении с прошлым годом по предметам: английский язык на 4,0%, химия на 3,0%, история на 6,0%.

Проблемы, выявленные в ходе проведения ГИА-9 в 2019 году:

- неудовлетворительная работа ОО по вопросам ранней профилизации и профориентации обучающихся;

- малоэффективная работа с родителями обучающихся 8-9 классов по вопросам выбора индивидуальных образовательных маршрутов, типа образовательной программ и формы обучения;

- отсутствие в полном объеме методического сопровождения ОО, составляющих «группу риска» с низкими результатами ГИА-9.

В 2019 г. в государственной итоговой аттестации приняли участие 165 выпускников текущего года, 11 участников - выпускники прошлых лет и обучающиеся СПО. Пункт проведения экзаменов был открыт на базе МОУ СОШ № 5. В 2019 г. государственная итоговая аттестация проходила с использованием технологии печати и сканирования полного пакета экзаменационных материалов в аудиториях. В ходе проведения экзаменационной кампании апелляций по порядку проведения не зафиксировано, подано 3 апелляции по результатам экзаменов, все апелляции были рассмотрены, результаты остались без изменений.

К ГИА в 2019 г. были допущены все 165 выпускников 11(12) классов общеобразовательных учреждений муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

**Основные выводы:**

1. По динамике освоения федерального государственного образовательного стандарта выпускниками муниципального образования по обязательным предметам и по предметам по выбору (в сравнении по трем последним годам):

- динамика освоения ФГОС за последние три года по обязательным предметам (русский язык, МБ, МП) не значительно, но имеет отрицательную динамику: 2017-99,7%, 2018-99,6%, 2019-99,4%. Минимальный порог баллов по обязательным предметам обучающиеся не проходят по математике профильного уровня: 2017-1, 2018-2, 2019-2.

- динамика освоения ФГОС за последние три года по предметам по выбору имеет положительную динамику: 2017-95,6%, 2018- 94,6%, 2019- 96,2%.

2. По динамике получения среднего тестового балла выпускниками муниципального образования по обязательным предметам и по предметам по выбору (в сравнении по трем последним годам).

- средний тестовый балл по русскому языку в 2019 г. выше, чем в 2017-2018 годах; по математике профильного уровня- повысился значительно в сравнении в с 2017 г. – на 16,0%, и на 7 баллов в 2018 г.;

- средний тестовый балл по предметам по выбору в целом в течение трех лет остается стабильным показателем. В 2019 г. увеличился в сравнении с 2018 г. на 2,0%; 2017-61,34, 2018-59,26, 2019-60,56. В 2019 г. значительно уменьшилось число обучающихся, не прошедших минимальный пороговый балл; по 5 из 9 предметов по выбору средний тестовый бал в 2019 г. выше, чем в 2018 г., в 2018 г.увеличение среднего тестового балла имело место по 3 предметам в сравнении с 2017.

3. По динамике получения среднего тестового балла по обязательным предметам выпускниками городских и сельских школ муниципального образования.

- динамика среднего тестового балла по обязательным предметам выпускниками городских и сельских школ в 2019 г. в сравнении с 2018 г. положительная.

- русский язык город: 2017-70,90, 2018-68,54, 2019-70,30;

- русский язык сельские школы: 2017-69,38, 2018-70,67, 2019-71,75;

- математика профильного уровня город: 2017-56,19, 2018-49,44, 2019-61,43;

- математика профильного уровня сельские школы: 42,56, 2018-35,77, 2019-47,34;

- в последние годы по русскому языку в сельских школах средний тестовый балл выше, чем в городских; по математике профильного уровня- в 1,3 раза средний тестовый балл выше в городских школах.

4. По динамике получения среднего тестового балла по обязательным предметам выпускниками ОО по типу школ.

- в Приозерском муниципальном районе функционируют только средние общеобразовательные школы.

5. По распределению баллов по обязательным предметам по ОО и по району.

- по русскому языку: доля обучающихся, получивших от 61 до 80 тестовых баллов выше среднего показателя по району (57,0%) в ОО: СОШ №1, СОШ №5, Мельниковская СОШ, Мичуринская СОШ; доля обучающихся, получивших от 81 до 100 тестовых баллов выше показателя по району (24,8%) в ОО: СОШ№4, СОШ№5, Громовская СОШ, Сосновский ЦО, Шумиловская СОШ.

- по математике профильного уровня: доля обучающихся, получивших от 61 до 80 тестовых баллов выше среднего показателя по району (49,4%) в ОО: СОШ №1, СОШ №4, СОШ №5, Петровская СОШ, Сосновский ЦО; доля обучающихся, получивших от 81 до 100 тестовых баллов выше показателя по району (3,5%) в ОО: СОШ №4, СОШ №5.

- по математике профильного уровня в 2019 г. в сравнении с 2018 г. в районе значительно уменьшилась доля обучающихся, получивших тестовый балл от 27 до 60- с 63,3% до 44,7% и увеличилась доля выпускников, получивших тестовый балл 61 до 80- с 32,6% до 49,4%;

- по русскому языку в 2019 г. в сравнении с 2018 г. в районе уменьшилась доля обучающихся, получивших тестовый балл от 27 до 60- с 21,6% до 18,2% и увеличилась доля выпускников получивших тестовый балл 61 до 80- с 55,7% до 57,0%, и с 81 до 100- с 22,7% до 24,8%;

Причины получения низких результатов ЕГЭ:

- малоэффективное методическое сопровождение учителей- предметников, не обеспечивающих качественное обучение со стороны муниципальной методической службы;

- по-прежнему остается «зоной риска» работа с родителями и обучающимися по выбору дальнейшего образовательного маршрута после получения среднего общего образования;

- отсутствие в ОО эффективных управленческих решений по результатам текущей успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

**1.2**. Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ «Высшая школа экономики», подтвердили, что в общем массиве школ Приозерского района выделяются устойчиво неуспешные школы, некоторые из которых в течение ряда лет не могут ликвидировать свое отставание.

Информация о школах с низкими образовательными результатами, выявленных в результате исследования, проведенного специалистами НИУ «Высшая школа экономики» за 2018-2019 годы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Муниципальное образование | Кол-во ОО, выявленных ВШЭ в **2019 году** | Кол-во ОО в списке Рособрнадзора **Январь 2020** | Кол-во ОО в списке Рособрнадзора**Март 2020** | Итого ОО |
| 1. | Приозерский район | **4**Красноозернинская ООШКоммунарская ООШЗапорожская ООШДжатиевская ООШ | **7 (3 повторно +4)**Красноозернинская ООШКрасноармейская ООШЗапорожская ООШДжатиевская ООШКузнеченская СОШМельниковская СОШОтрадненская СОШ | **1**Громовская СОШ | **9** |

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем,связанных с повышением качества образования в данных школах с низкими результатами обучения:

- слабодействующие программы перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;

- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;

- неэффективная работа методических объединений педагогов;

- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;

- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения;

- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения;

- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

1. **Нормативное обеспечение программы.**

ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 389.

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Распоряжение КО Администрации МО Приозерский МР ЛО от 24.01.2019 № 46-р

План мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в муниципальной системе образования МО Приозерский МР ЛО (Приложение к Распоряжению КО от 24.01.2019 № 46-р).

Сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций.

1. **Организационно-содержательное обеспечение Программы**

Определение координатора муниципального проекта (программы) поддержки школ Приозерского района, демонстрирующих низкие образовательные результаты и создание рабочей группы по поддержке школ с низкими результатами обучения – координационного совета.

Разработка и утверждение мероприятий (дорожной карты) по поддержке школ Приозерского района с низкими образовательными результатами.

Подготовка нормативного акта о реализации муниципальной программы поддержки школ Приозерского района с низкими образовательными результатами.

Обеспечение участия в мониторинговых исследованиях качества образования в общеобразовательных учреждениях.

Обеспечение проведения регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Приозерского района.

Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами (с низкими результатами и школами – лидерами) и учителями.

Поиск и внедрение эффективных механизмов для мониторинга результативности улучшения результатов обучения.

1. **Методическое обеспечение Программы**

Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями школ и их заместителями по вопросам качества образования.

Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания (в рамках работы РМО).

Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественнонаучное, математическое, филологическое).

Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ директоров, педагогов.

Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций.

Выявление лучших педагогов-практиков и привлечение их к сетевой работе.

Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов).

Проведение районных методических дней по вопросам повышения качества образования.

 Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.

Разработка и организация выполнения планов повышения квалификации, стажировок педагогических работников школ с низкими образовательными результатами.

 Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Консультирование и тъюторское сопровождение школ и педагогов.

1. **План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях Приозерского муниципального района.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (краткое содержание) | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Показатель оценки качества | Ожидаемый результат |
| 1. **Нормативно-правовое, программное обеспечение**
 |
| 1.1 | Подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА-11 в 2019 году в Приозерском районе Ленинградской области, оценочных процедур регионального и федерального уровней | До 30.08.2019 | КО | Повышение уровня качества реализации ОП | Увеличение доли обучающихся с высокими результатами ГИА в 2020 |
| 1.2 | Разработка и утверждение муниципальной «дорожной карты» по подготовке к ГИА | До 15.09.2019 | КО | Повышение уровня качества реализации ОП | Повышение эффективности в достижении результатов ГИА |
| 1.3 | Приведение муниципальной нормативной правовой документации в соответствие с федеральными и региональными НПА по проведению оценочных процедур | Август 2019 – июнь 2020 | КО | Повышение уровня качества реализации ОП | Исполнение законодательства в сфере образования |
| 1.4 | Разработка и утверждение плана мероприятий муниципальной «дорожной карты», направленных на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2022 гг.  | Сентябрь 2019 | КО | Повышение эффективности участия в ВОШ | Повышение показателей участия в региональном этапе ВОШ |
| 1. **Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования (отдельные мероприятия для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами)**
 |
| 2.1 | Организация участия школ в идентификации школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в рамках проекта «Школы с НРО» | Сентябрь-октябрь 2019 | МОУО, ОО | Анкетирование обучающихся, руководителей ОО  | Информационные письма в ОО об утверждении списка ОО с низкими результатами обучения (НОР) |
| 2.2 | Разработка, утверждение муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения, школьных программ перевода школ с низкими результатами обучения | Ноябрь 2019Апрель-май 2020 (вновь включенные школы в марте 2020) | МОУО, МОУ ДО ЦИТ, ОО с низкими результатами | Выявление проблемных зон ОО | Распоряжение об утверждении муниципального плана мероприятий |
| 2.3. | Разработка и утверждение планов ОО: - по сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Декабрь 2019 | МОУ ДО ЦИТ, ОО с низкими результатами | Определение группы риска на всех уровнях образования | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов |
| 2.4. | Участие в региональном мониторинге«Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования образовательных организаций, показывающих стабильно низкие образовательные результаты» | Февраль 2020 | МОУ ДО ЦИТ, ОО с низкими результатами | Определение эффективности системы  | Принятие управленческих решений |
| 2.5. | Информационное сопровождение участия ОО с низкими результатами обучения в учебных сессиях в рамках проекта помощи  | Ноябрь- декабрь 2019 | МОУ ДО ЦИТ | Участие ОО в учебных сессиях | Планы профессионального развития педагога в ОО |
| 2.6. | Организация консультационного сопровождения со стороны школ с высоким уровнем качества образовательных результатов по вопросам повышения качества образования. | Январь- март 2020 | МОУ ДО ЦИТ | Организация проведения совместных заседаний методических объединений | Создание условий для трансляции позитивного педагогического опыта. |
| 2.7. | Проведение собеседования с руководителями общеобразовательных организаций по исполнению плана подготовки к ГИА-9 и ГИА-11, имеющих низкие результаты, имеющих не сдавших по итогам ГИА-9 и ГИА -11 2019 года | Ноябрь 2019 | МОУО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Предотвращение низких результатов ГИА | Разработка Дорожной карты по подготовке к ГИА-2020 |
| 2.8. | Индивидуальное сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты по итогам ГИА-9 и ГИА -11 2019 года | Январь- март 2020 | МОУ ДО ЦИТ | Наличие планов индивидуального сопровождения «групп риска» ГИА | Подготовка информационно- аналитического материала по итогам оценочных процедур, проведение  |
| 2.9. | Формирование координационного совета по поддержке школ с низкими образовательными результатами | Апрель 2020 | КО, МОУ ДО ЦИТ | Организация эффективной работы по переходу школ из данной группы | Помощь школам с НОР |
| 2.10 | Работа (заседания) координационного совета по поддержке школ с низкими образовательными результатами | Май 2020Ноябрь 2020 | Члены КС | Реализация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.Анализ результатов диагностических и проверочных работ обуч-ся 4-7 классов.  | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 1. **Методическое обеспечение реализации комплекса мер**
 |
| 3.1 | Проведение Единого методического дня: «Актуальные вопросы содержания КИМ оценочных процедур в 2019-2020 учебном году» | Ноябрь 2019  | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Обсуждение результатов оценочных процедур в 2017-2019 годах | Организация работы проблемных предметных групп учителей  |
| 3.2 | Организация курсовой подготовки для руководящих работников ОО по вопросам критериального оценивания и использование результатов оценочных процедур  | Сентябрь- декабрь 2019 | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Формирование единых подходов к критериальному оцениванию  | Преодоление риска получения необъективных результатов при проведении ВПР |
| 3.3 | Проведение семинара - совещания для учителей предметников русского языка и математики, имеющих профессиональные проблемы и дефициты | Февраль 2020 | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Объективность проведения оценочных процедур | Принятие решений по обеспечению объективности оценивания итогов ВПР в школах |
| 3.4. | Проведение инструктивно- методическогосовещания по теме: «Организация проведения оценочных процедур (ВПР). Личностный анализ достижений обучающихся» | Февраль 2020 | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Отсутствие ОО с признаками необъективности | Формирование документов, определяющих порядок проведения ВПР |
| 3.5. | Проведение совместных открытых заседаний ШМО по вопросам качества подготовки обучающихся по русскому языку, по математике, истории и обществознанию, химии, физике на базе ОО: СОШ №1, СОШ №4, СОШ №5, Громовскя СОШ | Февраль, март 2020 | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Обеспечение методической поддержки изучения учебных предметов | Повышение качества результатов ОГЭ |
| 3.6 | Организационно-методическоесопровождение ШМО, РМО | В течение года | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Обеспечение методической поддержки  | Устранение профессиональных дефицитов |
| 3.7 | Выявление лучшего опыта работыпедагогов и их привлечение к сетевой работе по обучению педагогов  | В течение года | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Трансляция лучших практик | Повышение профессионализма |
| 3.8 | Выявление профессиональных затруднений и адресная помощь педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами | В течение года | КС, МОУ ДО ЦИТ | Обеспечение методической поддержки  | Устранение профессиональных дефицитов |
| 1. **Совершенствование работы по системе оценки качества образования**
 |
| 4.1 | Проведение мониторинга «Организация внутришкольного контроля в рамках мониторинга освоения ООП основного и среднего общего образования»  | 1 раз в учебный период | КО, руководители ОО  | Организация контроля качества освоения ООП | Повышение эффективности образовательных результатов  |
| 4.2 | Работа по результатам проведения апробации модели компетенций педагогических работников | Декабрь 2019 (по полученным данным) | КО | Анализ результатов | Коррекция муниципальной системы учительского роста |
| 4.3 | Анализ результатов деятельности образовательных организаций по утвержденным показателям для подготовки итогов конкурса среди муниципальных ОО на Кубок главы администрации МО Приозерский муниципальный район за 2018 год | Сентябрь 2019 | КО | Анализ результатов | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 4.4 | Анализ мероприятий по эффективности управленческих решений и механизмов управления образованием, направленных на повышение качества образования (по результатам проверок Департамента надзора и контроля КОиПО Ленинградской области, отчеты по самообследованию) | Апрель-май 2020 | КО | Анализ результатов | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 4.5 | Собеседование с руководителями образовательных организаций по результатам 2019-2020 учебного года и обеспечения качественной подготовки к 2020-2021 учебному году | Апрель 2020 | КО, руководители ОО |  | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 4.6 | Мониторинг организации деятельности ОО по ранней профилизации обучающихся; | Сентябрь 2019 | КО, руководители ОО | Обеспечение условий получения общего образования | Повышение эффективности в достижении результатов ГИА |
| 1. **Проведение различных независимых оценочных процедур, открытость и объективность сведений об образовательной организации**
 |
| 5.1 | Мониторинг состояния подготовки обучающихся с ГИА-9 в рамках проведения диагностических работ в телекоммуникационной системе «Статград»  | По плану-графику | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Объективность проведения оценочных процедур | Совершенствование качества результатов обучения, объективности проведения оценочных процедур |
| 5.2 | Проведение мониторинга и сравнительного анализа результатов ГИА школ в рамках подведения итогов на присуждение Кубка главы администрации | Сентябрь- 2019 | КО | Стимулирование и поощрение ОО по итогам образовательной деятельности | Достижение качественных результатов образовательной деятельности |
| 5.3 | Подготовка публичного представления отчета об исполнении предписания об устранении нарушений, выявленных по результатам мероприятий по контролю (для школ с НОР) | По плану проверок | КО, руководители ОО | Результат проверок | Совершенствование качества результатов обучения, устранение нарушений |
| 5.4 | Организация участия в региональных, федеральных мониторинговых исследованиях оценки качества образования  | Сентябрь-май 2019-2020 | КО, руководители ОО | Организация текущего контроля освоения ООП | Оценка результатов образования |
| 5.5 | Проведение репетиционного ИСИ | Ноябрь 2019 | КО, руководители ОО | Оценка качества подготовки выпускников по русс. яз и литер-ре | Коррекция мероприятий по подготовке к ИСИ |
| 5.6 | Проведение контрольно-педагогических измерений по русскому языку, математике (ЕГЭ, ОГЭ). | Январь-февраль 2020 | КО | Оценка качества подготовки выпускников к ГИА | Выявление групп риска |
| 5.7 | Проведение муниципальных диагностических работ в системе Стаград (график прилагается) | Сентябрь 2019- апрель 2020 в соответствии с планом-графиком | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Организация текущего контроля освоения ООП | Оценка результатов образования |
| 5.8 | Организация проведения ВПР в 4,5,6, 7,8,10,11 классах | В соответствии с планом- графиком в 2019-2020 учебном году | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Повышение качества результатов образовательной деятельности  | Объективность результатов качества обучения  |
| **6.** **Создание в образовательных организациях условий, соответствующих****современным требованиям (качество образовательной среды, в том числе меры по ликвидации 2 смены)** |
| 6.1 | Собеседование с руководителями образовательных организаций по результатам 2019-2020 учебного года и обеспечения качественной подготовки к 2020-2021 учебному году | Апрель 2020 | КО, руководители ОО | Обеспечение условий получения общего образования | Улучшение условий, соответствующихсовременным требованиям |
| 6.2 | Мониторинг проведения приемки образовательных организаций по подготовке к новому учебному году | Июль 2020 | КО, руководители ОО | Обеспечение условий получения общего образования | Улучшение условий, соответствующихсовременным требованиям |
| 6.3 | Участие в Программе «Реновация образовательных организаций  | 2019-2020 учебный год | КО, руководители ОО | Мероприятия по обеспечению условий получения общего образования | Улучшение условий, соответствующихсовременным требованиям |
| 6.4 | Участие в проекте ГИС СОЛО «Электронная школа» | 2019-2020 учебный год | КО, руководители ОО | Создание современной образовательной среды | Улучшение условий, соответствующихсовременным требованиям |
| **7. Совершенствование работы с одарёнными детьми и молодёжью** |
| 7.1 | Работа по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по повышению результативности участия обучающихся во ВсОШ | декабрь 2019 | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Анализучастия школьников во ВсОШ | Положительная динамика участия школьников во ВсОШ |
| 7.2 | Контроль динамики учебных достижений способных и талантливых школьников | 1 раз в полугодие | КО, ОО | Анализ учебных достижений обучающихся («отличники») | Стипендия главы администрации муниципального образования в размере 4 000 рублей в полугодие. |
| 7.3 | Работа по обеспечению участия обучающихся в учебных сессиях и учебно - тренировочных сборах, в дистанционных предметных олимпиадах Центра «Интеллект» | В течение учебного года | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Организация участия | 95 участников |
| **8. Повышение профессиональной компетентности кадров образования (включая формирование кадрового резерва)** |
| 7.1 | Обучение педагогов ОО из школ с НОР и школ с НРО (4 школы + 1 школа) | В течение учебного года | МОУ ДО ЦИТ, ОО | Доля педагогов, прошедших КПК  | Повышение эффективности образовательных результатов |
| 7.2 | Работа районной Школы молодого педагога по плану | В течение учебного года | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Доля педагогов до 35 лет | Развитие муниципальной системы учительского роста |
| 7.3 | Муниципальные конкурсы педагогического мастерства | В течение учебного года | КО, МОУ ДО ЦИТ, ОО | Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства | Обмен опытом, повышение уровня качества реализации общеобразовательных программ |
| 7.4 | Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций | В течение учебного года | КО, ОО | Доля административных работников ОО, принявших участие в распространении опыта реализации успешных передовых практик | Повышение уровня профессиональной подготовки административных работников |
| 7.5 | Участие в региональной программе «Земский учитель» | В течение учебного года | КО, ОО | Доля педагогов, участвующих в программе | Решение кадровых проблем |

1. **Критерии оценивания результатов реализации программы.**

1. Результатом реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистики и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

2. Продуктивным будет сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые должны поддерживаться муниципальными органами управления образованием и методическими службами.

3. Отчётность школ и принятие управленческих решений на основе этих данных будут условием успешной реализации программ улучшения их учебных достижений.

4. Проводниками при реализации должны являться методические службы, организаторы профессионального развития, а также директора-лидеры, которые выступят в роли сетевых консультантов и коучей директоров школ – участниц программы школ с НОР.